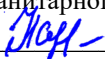


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования исполнительного комитета Дрожжановского
муниципального района РТ"
МБОУ "Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

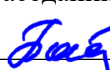


Н.А. Сердцева

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС школы



Р.З.Басырова

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Молгачев С.А.

Приказ № 84 о/д
от «29» августа 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 797E6900DFB1F98C419D349A91E851AD

Владелец: Молгачев Сергей Агафонович

Действителен с 02.09.2024 до 02.12.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 6039055)

учебного предмета

«Родной (чувашский) язык»

для 10-11 классов образовательных организаций

Убей 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;
свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;
развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета 10 -11 класс

Блок 1. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог.

Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки.

Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль.

Язык художественной литературы. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов.

Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Прямая и косвенная речь.

Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Эффективные приемы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.

Блок 2. Разделы чувашского языка

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Фонетическая система чувашского языка.

Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке. Орфография.

Лингвистические словари.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Фразеологизмы чувашского языка.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.

Блок 3. Язык и культура

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы.

Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Классификация языков. Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках. Чувашский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Чувашские пословицы и поговорки, крылатые выражения и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа.

Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Этика и этикет в электронной среде общения на чувашском языке.

Краткая история чувашского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.

Неологизмы. Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой.

Повторение и обобщение изученного материала по чувашскому языку. Сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики чувашского и русского языков.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;
вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;
понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;
характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;
понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;
целесообразно употреблять иноязычные слова;
различать стилистические варианты лексической нормы;
употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;
учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Тематическое планирование

10 класс

Количество часов 68 часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4, тестов 1 ч.

Ч	Темы	Количество часов	Дата проведения планируемая	Фактич.
Общие сведения о языке. Чувашский язык как система средств разных уровней				
1	Язык и общество.	1	03.09	
2	Язык и культура. История чувашского языка.	1	05.09	
3	Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.	1	08.09	
4	Проектная работа по теме: «Чувашские поэты о языке»	1	12.09	
5	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	1	15.09	
6	Разделы науки о языке	1	19.09	
Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография				
7	Входная контрольная работа. Диктант. «Юман»	1	22.09	
8	Понятие фонемы. Система чувашских фонем.	1	26.09	
9	Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.	1	29.09	
10	Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка.	1	03.10	
11	Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.	1	06.10	
12	Графика.	1	10.10	
13-14	Изложение с элементами сочинения	2	13.10 17.10	
15	Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Фонемный принцип чувашской орфографии.	1	20.10	
16	Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двусистемное письмо. Фонетический разбор.	1	24.10	
17	Практическая работа по теме : «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография»	1	27.10	
Лексика. Лексикография				
18	Лексическая система чувашского языка. Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка.	1	07.11	
19	Основные нормы словоупотребления:	1	10.11	

	правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.			
20	Проектная работа по теме: «Пирён ялти хушма ятсем».	1	14.11	
21	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов	1	17.11	
22	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Работа со словарями	1	21.11	
23	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Работа со словарями.	1	24.11	
24	Диктант или лингвистический анализ текста	1	28.11	
25	Чувашская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова	1	01.12	
26	Чувашская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	1	05.12	
27	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.	1	08.12	
28	Крылатые слова, пословицы и поговорки как факт народного творчества	1	12.12	
29	Практическая работа по теме: «Лексика. Лексикография»		15.12	
30	Сочинение «Ес – пурнас тыткачи»	1	19.12	
31	Проектная работа по теме: «Русская заимствленная лексика в чувашском языке»	1	22.12	
Состав слова (морфемика) и словообразование				
32	Состав чувашского слова. Словообразование. Формы словообразования	1	26.12	
33	Особенности проявления закона языковой экономии в чувашском словообразовании. Словообразовательные и синтаксические аффиксы.	1	29.12	
34	Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.	1	09.01	
35	Новообразования в публицистике и художественной литературе. Словообразовательный разбор	1	12.01	
36	Нормативное употребление форм слова. Выражение множественности предметов в чувашском языке.	1	16.01	
37-38	Изложение с творческим заданием.	2	19.01 23.01	

39	Практическая работа по теме: «Состав слова (морфемика) и словообразование»	1	26.01	
Морфология и орфография				
40	Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке.	1	30.01	
41	Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи	1	02.02	
42	Грамматические формы частей речи и их значения	1	06.02	
43	Категориальные и некатегориальные формы слова	1	09.02	
44	Диктант с грамматическим заданием.	1	13.02	
45	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	1	16.02	
46	Морфологический разбор частей речи	1	20.02	
47	Чувашская орфография, ее разделы. Соответствие разделов и принципов чувашской орфографии.	1	23.02	
48	Проектная работа	1	27.02.	
49	Практическая работа по теме: «Морфология и орфография»	1	03.03	
Синтаксис и пунктуация				
50	Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Интонационное оформление словосочетаний и предложений в речи	1	05.03	
51	Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Отличие сложного предложения от простого.	1	10.03	
52	Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением.	1	12.03	
53	Сочинение-рассуждение «Ёмёр сакки сарлака».	1	17.03	
54	Практическая работа по теме «Сложные предложения»	11	19.03	
55	Чувашская пунктуация. Основные принципы чувашской пунктуации.	1	02.04	
56	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	05.04	
57	Функциональная лингвистика. Речь,	1	09.04	

	функциональные стили речи			
58	Типы языковой экономии и их взаимодействие в структуре чувашского языка	1	12.04	
59	Диктант с грамматическим заданием.	1	16.04	
60	Практическая работа	1	19.04	
Научный стиль речи				
61	Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.	1	23.04	
62-63	Учимся писать рецензию на художественную литературу.	2	26.04 30.04	
64-65	Изложение с элементами сочинения	1	03.05 07.05	
66	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	10.05	
67	Повторение изученного	1	14..05	
68	Повторение изученного	1	17.05	

Тематическое планирование

11 класс

Количество часов 68

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных диктантов 3, изложений - 1, сочинений 2, тестов 1 ч.;

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Речь. Речевая деятельность. Текст				
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1		
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1		
3	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог.	1		
4	Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи	1		
5	Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части).	1		
6	Тема, идея и микротема текста.	1		
7.	Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста	1		
8	Прямая и косвенная речь	1		
9.	Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль	1		

10	Защита проектов.	1		
11	Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль.	1		
12	"Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1		
13.	Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.	1		
14	Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.	1		
15	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).	1		
16	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).	1		
17.	Свободный диктант Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.	1		
18-19	Изложение с элементами сочинения	1		
20	Основные средства и правила создания и предъявления презентации			
21	Публицистический стиль. Устное выступление	1		
22.	Научный стиль речи.	1		
23	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1		
24	Контрольный диктант	1		
25	Правила корректной дискуссии. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Эффективные приемы чтения.	1		
26	Правила корректной дискуссии. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Эффективные приемы чтения.	1		
27	Практикум	1		
28.	Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.	1		
Разделы чувашского языка				
29.	Морфемика и словообразование.	1		
30	Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.	1		
31	Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке	1		
32	Орфография.	1		
33	Лингвистические словари.	1		
34	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов	1		
35.	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов	1		

36.	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1		
37	Практическая работа	1		
38.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1		
39-40-	Изложение с элементами сочинения	2		
41.	Фразеологизмы чувашского языка.	1		
42.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	1		
43	Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация	1		
Язык и культура				
44.	Сочинение о пейзаже	1		
45	Классификация языков. Тюркские языки.	1		
46	Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках.	1		
47	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.	1		
48	Чувашские пословицы и поговорки, крылатые выражения и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа.	1		
49	Краткая история чувашского литературного языка	1		
50.	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	1		
51	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др	1		
52	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1		
53	Защита проектов по теме «Диалектизмы»	1		
54	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира.	1		

55.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира.	1		
56.	Контрольный диктант	1		
57.	Причины заимствований. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.	1		
58.	Неологизмы. Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой	1		
59.	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология.	1		
60.	Стили речи. Виды текста.	1		
61.	Деловые бумаги. Практикум	1		
62.	Нормы и правила перевода	1		
63.	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции.	1		
64.	Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.	1		
65.	Итоговое тестирование	1		
66.	Повторение	1		
67.	Повторение	1		
68.	Урок-обобщение	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА


Учебное пособие: И. А. Андреев. Чăваш чĕлхи. 10-11-мĕш класс валли.– Шупашкар, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://portal.shkui.su/>

Лист согласования к документу № 31 от 05.10.2024
Инициатор согласования: Ханбикова А.Э
Согласование инициировано: 04.10.2024 09:37

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Молгачев С.А.		 Подписано 04.10.2024 - 10:11	-